

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы
Протокол от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №20» г. Черногорска
от 28.08.2020г. № 45/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о дефектологическом сопровождении учащихся

1. Общее положение

1.1. Положение разработано в соответствии: с Законом РФ «Об образовании» N 273-ФЗ 29 декабря 2012 года, на основании действующих нормативных документов:

✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897;

✓ Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. № 373;

✓ Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

✓ Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

✓ Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

2. Основные направления деятельности

2.1. Цель деятельности учителя-дефектолога:

✓ Своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;

✓ Коррекция развития познавательной сферы учащихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

2.2. Задачи деятельности учителя-дефектолога:

✓ Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей учащихся;

✓ Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого учащегося;

✓ Разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума школы;

✓ Динамическое изучение психического и речевого развития учащихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития учащихся;

✓ Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;

✓ Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося;

2.3. Направления деятельности учителя-дефектолога:

Диагностическое направление:

✓ индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу);

✓ динамическое наблюдение за развитием учащегося;

✓ распределение детей на группы по ведущему дефекту;

✓ определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на учащегося;

Коррекционное направление:

✓ системное коррекционное воздействие на учебно–познавательную деятельность учащихся в динамике образовательного процесса;

✓ преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

✓ коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

Аналитическое направление:

✓ сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

✓ оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения учащихся с ОВЗ;

✓ разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Организационно-методическое направление:

✓ участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

3. Организация деятельности работы учителя-дефектолога:

Порядок зачисления на занятия к учителю-дефектологу

3.1. На дефектологические занятия принимаются дети, имеющие снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, следствием которого являются трудности в овладении программным АООП и содержанием обучения, тяжёлые нарушения речи.

3.2. Зачисление на занятия к учителю-дефектологу осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 01 по 15 сентября. Набор детей из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года. Списки учащихся утверждаются директором школы.

3.3. Итоговое диагностическое обследование проводится с 01 апреля по 31 мая ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка или по мере улучшения.

3.4. Основными формами учебно - коррекционной работы являются индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Наполняемость групп - 4-6 человек, подгрупп - 2-3 человека.

3.5. Занятия с каждой группой детей проводятся 2 - 3 раза в неделю. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения развития.

3.6. Продолжительность занятий для детей устанавливается в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» Межгрупповыми (подгрупповыми) занятиями может быть перерыв продолжительностью 10-15 минут, между индивидуальными - 10 минут. Данный перерыв используется для подготовки к следующему занятию. В случае необходимости выделяется время на проведение консультации для родителей (законных представителей) сразу после занятия продолжительностью 10-15 минут.

3.7. Группы (подгруппы) комплектуются из учащихся одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

3.8. График работы учителя-дефектолога определяется в зависимости от режима работы образовательного учреждения и согласно утвержденной циклограмме. Непосредственно образовательная деятельность проводится согласно утвержденного директором расписания.

3.9. Результаты дефектологических занятий отмечаются в индивидуальных программах сопровождения ребенка и доводятся до сведения учителя и родителей (законных представителей).

3.10. Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

3.11. Ответственность за посещаемость детьми занятий возлагается на родителей (законных представителей) и контролируется учителем-дефектологом.

4. Ведение документации

✓ Положение об организации работы учителя-дефектолога в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»

- ✓ Должностную инструкцию учителя-дефектолога МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»
- ✓ Рабочие программы индивидуальных коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ Рабочая программа групповых коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ Перспективный план работы учителя-дефектолога на учебный год
- ✓ Перспективный план коррекционно - развивающих занятий
- ✓ Список учащихся с ограниченными -возможностями здоровья, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу
- ✓ Список учащихся, рекомендованных для занятий с учителем-дефектологом по заключению ПМПК
- ✓ Расписание коррекционных занятий, утверждённое директором
- ✓ Журнал первичного обследования детей
- ✓ Циклограмма работы учителя-дефектолога, утверждённая директором
- ✓ Журнал учета посещаемости учащихся
- ✓ Журнал консультаций с родителями, педагогами
- ✓ Индивидуальная карта ребенка на текущий учебный год
- ✓ Годовой отчет (количественный и качественный анализ) о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год